

Département SHS

SOCIOLOGIE

2014-2015

SYLLABUS LICENCE SOCIOLOGIE

DÉPARTEMENT SHS

ANNEE UNIVERSITAIRE 2014-2015

Contacts scolarité sociologie :
Claudine VAILLANT : 05.63.48.19.60 – claudine.vaillant@univ-jfc.fr

Contact responsable licence sociologie :
Michèle LALANNE : michele.lalanne@univ-jfc.fr

Pages sociologie Web :
www.univ-jfc.fr/formation/licence-mention-sociologie



LICENCE SOCIOLOGIE 3e année

RESPONSABLE FILIÈRE : MICHÈLE LALANNE

ANNUAIRE ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE		
NOM ET STATUT	**LABORATOIRE DE RECHERCHE CNRS AXE RECHERCHE au CUFR**	**COORDONNÈES**
CALVIGNAC Cédric Maître de conférences en Sociologie	CERTOP UMR CNRS 5044 Politiques Publiques, Environnement, Société (PPES)	cedric.calvignac@univ-jfc.fr
DUCOURNAU Pascal Maître de conférences en Sociologie	LISST-CERS UMR CNRS 5193 Politiques Publiques, Environnement, Société (PPES)	pascal.ducournau@univ-jfc.fr
FIJALKOW Ygal Maître de conférences en Sociologie	CERTOP UMR CNRS 5044 Politiques Publiques, Environnement, Société (PPES)	ygal.fijalkow@univ-jfc.fr
JALAUDIN Christophe Maître de conférences en Sociologie	LISST-CERS UMR CNRS 5193 Politiques Publiques, Environnement, Société (PPES)	christophe.jalaudin@univ-jfc.fr
LALANNE Michèle Professeure de Sociologie	CERTOP UMR CNRS 5044 Politiques Publiques, Environnement, Société (PPES)	michele.lalanne@univ-jfc.fr
ENSEIGNANTS-CHERCHEURS VACATAIRES		
FOURNIE Fanny	Docteure en Sociologie	fanny.fournie@gmail.com
JONCOUX Steve	Docteur en Sociologie	steve.jonc@gmail.com
LEFEVRE Igor	Docteur en Sciences Politiques	igor.lefevre@club-internet.fr
MARTIN Elsa	Doctorante en Sociologie	elsa.martin@univ-jfc.fr
PAGES Emmanuel	Docteur en Sociologie	pages.emmanuel@wanadoo.fr
PINEL Alain	Docteur en Sciences Politiques	alain.pinel@univ-jfc.fr
POTIER Victor	Doctorant en sociologie	victor.potier@univ-jfc.fr
SMOLINSKI Jan	Doctorant en Sociologie	j.smolinski@orange.fr



PROGRAMME DE LA LICENCE S.H.S.
MENTION SOCIOLOGIE 2014 - 2015

L3

SEMESTRE 5

	Ordre UE	Parcours Centré	Parcours VME *	Crédits
SEMESTRE 5	1	Histoire de la sociologie II		6
	2	Enquête exploratoire et statistiques		6
	3	Enquête école — phase 1		6
	4	Sociologie des organisations et des villes	Psychologie de l'éducation	3
	5	Sociologie de la santé	Au choix : - Atelier écrit de langue française - Mathématiques - DICE "Savoir communiquer"	3
	6	Langue Vivante 1		3
	7	PPPP – STAGE – DICE – Langue Vivante 2		3
			Total semestre	***30***

SEMESTRE 6

	Ordre UE	Parcours Centré	Parcours VME	Crédits
SEMESTRE 6	1	Sociologie critique de la modernité		6
	2	Enquête probatoire et statistiques		6
	3	Enquête école — phase 2		6
	4	Sociologie des risques et de l'environnement	Stage pré-professionnel Ou Défis scientifiques	3
	5	Sociologie de la jeunesse et de l'insertion		3
	6	Langue Vivante 1		3
	7	UE Ouverture : Initiatives et Actions Etudiantes - PPP – Stage – Langue Vivante 2		3
			Total semestre	***30***

* VERS LES METIERS DE L'EDUCATION

Cf descriptif correspondant

FICHES UE L3 SOCIOLOGIE 2014-2015

Semestre 5

Code : 11L3SOC51FOP Libellé : Histoire de la sociologie 2 5
Code : 11L3SOC52FOP Libellé : Enquête exploratoire et statistiques 6
Code : 11L3SOC53FOP Libellé : Enquête école phase 1.... 7
Code : 11L3SOC54FOS Libellé : Sociologie des organisations et des villes 8
Code : 11L3SOC55FOS Libellé : Sociologie de la santé 9

Semestre 6

Code : 11L3SOC61FOP Libellé : Sociologie critique de la modernité.... 10
Code : 11L3SOC62FOP Libellé : Enquête probatoire et statistiques 11
Code : 11L3SOC63FOP Libellé : Enquête école phase 2.... 12
Code : 11L3SOC64FOS Libellé : Sociologie des risques et de l'environnement 13/14
Code : 11L3SOC65FOS Libellé : Sociologie de la jeunesse et de l'insertion.... 15

Code : 11L3SOC51FOP Libellé : Histoire de la sociologie 2

1. Objectifs, finalités

Cet enseignement analyse la dynamique de (re-)construction de la sociologie depuis l'entre-deux guerres jusqu'à nos jours, en la recontextualisant du double point de vue des processus socio-historiques à l'œuvre ainsi que des échanges interdisciplinaires et internationaux concernant l'histoire des idées.

Par ailleurs, l'étudiant sera en mesure de définir les grandes familles théoriques (structuralisme, fonctionnalisme, individualisme, interactionnisme, etc.) et de montrer en quoi la société peut être décrite et analysée au travers de modèles scientifiques distincts mais souvent complémentaires.

2. Contenu

Histoire de la sociologie en France, depuis les années 1930 jusqu'à nos jours.
Théories contemporaines et auteurs contemporains.

3. Recommandations

Travailler par soi-même à l'acquisition de repères chronologiques et de connaissances historiques majeures relativement à la période étudiée. Investir du temps dans lectures.

4. Pré requis

Aucun

5. Organisation, méthodes pédagogiques

Cours magistral : 25 heures
Travaux Dirigés : 25 heures

6. Modalités d'évaluation

1 épreuve orale commune aux enseignements de CM

7. Aide aux étudiants (bourses, allocations, soutien) *(2 lignes maximum)*

8. Public ciblé

L3 sociologie

9. Bibliographie

ANSART, P., Les sociologies contemporaines, Paris, Seuil, 1990
BERTHELOT, Jean-Michel, La construction de la sociologie, Paris, PUF, 1991.
CORCUFF, Philippe, Les nouvelles sociologies, Paris, Nathan, 1996.
LALLEMENT, M., Histoire des idées sociologiques, Tome 2 De Parsons aux contemporains, Paris, Nathan, 1995.
BERGER, P. et LUCKMANN, T., La construction sociale de la réalité, Paris, Colin.
BERTHELOT, Jean-Michel, La construction de la sociologie, Paris, PUF, 1991.
BOURDIEU, P., (avec L. D. Wacquant) Réponses : Pour une anthropologie réflexive, Paris, Seuil, 1992.
GIDDENS, A., La constitution de la société, Paris, PUF, 1987

Dictionnaire de la Sociologie : ou bien Boudon (Larousse) ou bien Ferréol (Colin)

10. Admission (description textuelle) *(1 ligne maximum)*

11. Besoins particuliers (pour étrangers, handicapés, salariés) *(2lignes maximum)*

Tous les candidats doivent posséder une maîtrise du français attestée par un test académique.

Code : 11L3SOC52FOP Libellé : Enquête exploratoire et statistiques

1. Objectifs, finalités

L'objectif de cet enseignement est double :
- apprendre à construire un objet sociologique, à le problématiser et à mettre en œuvre un dispositif d'enquête afin de tenter de répondre au questionnement initialement posé par l'enquête-école. Les étudiants devront être capables de poser une question de départ, de problématiser leur questionnement, d'éprouver quelques hypothèses tout en les mettant en relation avec leur recherche bibliographique et documentaire.
- maîtriser les procédures statistiques de calcul en sociologie.

Les finalités de cet enseignement :
* mettre en œuvre les principes et outils d'une démarche exploratoire (pré-enquête)
* être en mesure d'exploiter des données quantitatives au moyen de procédures multidimensionnelles

2. Contenu

Cet enseignement alterne une formation théorique avec un travail sur des données et sur le terrain (CM/TD).

3. Recommandations

S'investir dans une démarche exploratoire : recherche de sources, de documents ; connaissance du terrain ; rencontre d'informateurs ; lectures ; etc.

4. Pré requis

Aucun

5. Organisation, méthodes pédagogiques

Cours magistral : 25 heures
Travaux Dirigés : 25 heures

6. Modalités d'évaluation

- Production d'au moins un document écrit (relatif à l'enquête école)
- Une épreuve écrite individuelle (méthodes quantitatives)

7. Aide aux étudiants (bourses, allocations, soutien) *(2 lignes maximum)*

8. Public ciblé

Tous

9. Bibliographie

ABORIO A.-M., FOURNIER P., L'enquête et ses méthodes : l'observation directe, Paris, A. Colin, 2e édition, 2008
BEAUD, S. et WEBER, F., Guide de l'enquête de terrain, Paris, La Découverte, 1997
BECKER H., Les ficelles du métier. Comment conduire sa recherche en sciences sociales, Paris, La Découverte, 2002
BERTHIER, N., Les techniques d'enquête, Paris, A. Colin, 1998
BLANCHET A., GOTMAN A., L'entretien. L'enquête et ses méthodes, Paris, A. Colin, 2e édition 2010
CIBOIS P., L'analyse factorielle, PUF, Que sais-je, 4ème édition, 1983
COENEN-HUTHER, Jacques, Observation participante et théorie sociologique, Paris, l'Harmattan, 1995
DE LAGARDE J., Initiation à l'analyse de données, Dunod, 3ème édition, 1995
DURAND J.-P., WEIL R., Sociologie contemporaine, Paris, Vigot, 3e édition, 2006
ESCOFIER B ., PAGES J., Analyses factorielles simples et multiples : objectifs, méthodes et interprétation, Paris, Dunod, 3ème édition,1998
ESCOFIER B., PAGES J., Initiation aux traitements statistiques : méthodes, méthodologie, Paris, Dunod, 1997
FENELON J.P., Qu'est ce que l'analyse de données, Lefonen, 1981
FOX, W., Statistiques, De Boeck Université, Collection Méthodes en sciences humaines, 1999
GUIBERT, J. et JUMEL, G., Méthodologie des pratiques de terrain en sciences humaines et sociales, Paris, A. Colin, 1997
HOWELL, D., Méthodes statistiques en sciences humaines, De Boeck Université, 1999
KAUFMANN J- C., L'entretien compréhensif, Paris, Nathan, Coll « 128 », 2e édition, 2007
LEBART L., MORINEAU A., FENELON J.P., Traitement des données statistiques, 1979
PASSERON J.-C., Le raisonnement sociologique, Paris, A. Michel, Edition 2006
PENEFF J., L'hôpital en urgence, Paris, Métailié, 1999
PIETTE A., Ethnographie de l'action. L'observation des détails, Paris, Métailié, 1996
SAPORTA G., Probabilités, analyse de données et statistique, Ed Techniq, 1990
SINGLY F. de, GIRAUD C., MARTIN O., dir., Nouveau manuel de sociologie, Paris , A. Colin, 2010.
Une bibliographie spécialisée sur le thème de l'enquête école sera élaborée en cours.

10. Admission (description textuelle) *(1 ligne maximum)*

11. Besoins particuliers (pour étrangers, handicapés, salariés) *(2lignes maximum)*

Tous les candidats doivent posséder une maîtrise du français attestée par un test académique.

Code : 11L3SOC53FOP   Libellé : Enquête école phase 1

1. Objectifs, finalités

L'objectif de cet enseignement est :

- d'apprendre à préparer le terrain d'enquête à partir d'un questionnement initialement posé par l'enquête-école.

- penser la faisabilité et mettre en œuvre les principes et outils pour la réalisation de l'enquête école.

- planifier le travail d'enquête (plan de recueil des données) et sélectionner les échantillons de population.

2. Contenu

Expérimentation des principes et étapes d'une enquête sociologique au format réel (étude école diligentée chaque année).

3. Recommandations

4. Pré requis

Aucun

5. Organisation, méthodes pédagogiques

TER 15h TD

6. Modalités d'évaluation

Evaluation de la participation individuelle à la conduite de l'enquête école.

Assiduité aux séances de travail, restitution et qualité des travaux demandés.

7. Aide aux étudiants (bourses, allocations, soutien) *(2 lignes maximum)*

8. Public ciblé

Tous

9. Bibliographie

BERTHIER, N., Les techniques d'enquête, Armand Colin, 1998.
GRANGE, D., LEBART, L., Traitements statistiques des enquêtes, Dunod, 1993.
GUIMBRETIERE, E., Etudes d'opinion et mesures d'audience, Hachette, 1995.
JAVEAU, C., L'enquête par questionnaire, Université de Bruxelles, 1992.
MUCCHIELLI, R., Le questionnaire dans l'enquête psycho-sociale, ESF, 1993.

10. Admission (description textuelle) *(1 ligne maximum)*

11. Besoins particuliers (pour étrangers, handicapés, salariés) *(2lignes maximum)*

Tous les candidats doivent posséder une maîtrise du français attestée par un test académique.

Code : 11L3SOC54FOS Libellé : Sociologie des organisations et des villes

1. Objectifs, finalités

Au terme de cet enseignement, les étudiants seront initiés à l'analyse sociologique des organisations et des villes. Ils disposeront en outre de repères sur les enjeux sociaux, les questionnements et les avancées théoriques qui animent ces champs spécifiques.

Les savoirs et méthodologies acquis dans cet enseignement fournissent par ailleurs une base pour développer des compétences d'analyse applicables dans le domaine pratique des problématiques intéressant les thématiques abordées.

2. Contenu

- L'initiation aux phénomènes organisationnels est abordée à partir des principaux courants théoriques (organisation scientifique du travail, école des relations humaines, analyse stratégique et systémique) et des éléments historiques indispensables à la compréhension. Des exemples tirés de situations réelles et dans des contextes différents soutiennent la présentation des modèles d'analyse et des concepts.

- La question des liens entre la ville et la société est abordée à partir de l'outillage conceptuel et théorique fondamental de la sociologie urbaine. Plus particulièrement, cet enseignement s'attache aux objets de recherche et aux méthodes de l'école sociologique de Chicago pour appréhender la complexité de la vie sociale en milieu urbain et accorde une attention particulière aux thèmes de la déviance, de la ségrégation et de la qualité de vie.

3. Recommandations

4. Pré requis

Aucun

5. Organisation, méthodes pédagogiques

Cours magistral : 25 heures

6. Modalités d'évaluation

1 épreuve écrite individuelle

1 présentation orale par groupe

7. Aide aux étudiants (bourses, allocations, soutien) *(2 lignes maximum)*

8. Public ciblé

L3 sociologie

9. Bibliographie

Sociologie des organisations
AMBLARD et al. Les nouvelles approches sociologiques des organisations, Paris, Seuil, 2005.
BERNOUX Ph., 1996, La sociologie des organisations, Paris, Seuil.
CROZIER M, FRIEDBERG E, L'acteur et le système, Paris. Seuil, 1977.
FRIEDBERG E., Le Pouvoir et la Règle. Dynamiques de l'action organisée, Paris, Seuil, 1993.

Sociologie de la ville
CHAPOULIE Jean-Michel, 2001, La tradition sociologique de Chicago, 1892-1961, Ed. du Seuil.
FIJALKOW Y., Sociologie de la ville, La découverte, 2004.
GRAFMEYER Y., JOSEPH I., 1984, L'école de Chicago. Naissance de l'écologie urbaine, Paris, Aubier.
GRAFMEYER Y., Sociologie urbaine, Paris, Nathan, 1994.

10. Admission (description textuelle) *(1 ligne maximum)*

11. Besoins particuliers (pour étrangers, handicapés, salariés) *(2lignes maximum)*

Code : 11L3SOC55FOS Libellé : Sociologie de la santé

1. Objectifs, finalités

Les étudiants seront initiés la sociologie de la santé

2. Contenu

La question des transformations socio-historiques des modes de gestion de la santé est abordée dans le cadre de cet enseignement, en croisant sur cette problématique les apports de la sociologie avec ceux de la science politique et de l'anthropologie. Le cours s'attache ainsi à analyser les évolutions des différentes politiques de prévention, de prise en charge de la maladie et de la dépendance, des risques sanitaires et environnementaux. L'analyse proposée s'opère dans un souci de modélisation. Le dégagement de « modèles» socio-historiques de santé publique permet dès lors de se questionner sur les divers enjeux politiques, éthiques et économiques auxquels ils peuvent renvoyer.

3. Recommandations

Investir du temps dans les lectures.

4. Pré requis

Aucun

5. Organisation, méthodes pédagogiques

Cours magistral : 25 heures

6. Modalités d'évaluation

1 épreuve écrite + un dossier

7. Aide aux étudiants (bourses, allocations, soutien) *(2 lignes maximum)*

8. Public ciblé

L3 sociologie

9. Bibliographie

Aïach P, 2010, Les inégalités sociales de santé, Economica

Callon M., Lascoumes P., Barthe Y., 2001. - Agir dans un monde incertain. Essai sur la démocratie technique, Paris, Seuil

Calvez, M., 2009, Les signalements profanes de clusters : épidémiologie populaire et expertise en santé environnementale, Sciences sociales et santé, vol. 27, n°2, 79-106

Carricaburu D., Ménoret M., Sociologie de la santé, Paris, Armand Colin, 2004.

Clarke A., et al.. 2000, Technosciences et nouvelle biomédicalisation : racines occidentales, rhizomes mondiaux. Auteurs : Sciences sociales et santé. Volume 18, n°2,. pp. 11-42.

Dozon JP, Fassin D (eds), Critique de la santé publique. Une approche anthropologique, Paris, Balland, 2001.

Ducournau P., 2011, Normes, corps et santé, in La santé à cœur ouvert, M Drulhe et F Sicot (eds), Presses Universitaires du Mirail, p. 43-59

Fassin D & Memmi D (eds) Le Gouvernement des corps, Paris, Éd. de l'Ehess, 2004.

Massé R., - Ethique et santé publique, Presses de l'Université de Laval, 2004.

Sfez L., 1995, La santé parfaite : critique d'une nouvelle utopie. Paris, Éditions du Seuil, 1995

10. Admission (description textuelle) *(1 ligne maximum)*

11. Besoins particuliers (pour étrangers, handicapés, salariés) *(2lignes maximum)*

Code : 11L3SOC61FOP Libellé : Sociologie critique de la modernité

1. Objectifs, finalités

Au terme de cet enseignement, les étudiants doivent savoir repérer, analyser et manier les concepts théoriques fondamentaux de la sociologique critique dont tout particulièrement celui de rapport social.

2. Contenu

L'enseignement de CM aborde les problématiques et auteurs qui analysent différents rapports sociaux (rapports de classes, rapports sociaux de sexes, de « races », nord/sud et de générations) qui façonnent les pratiques comme les représentations sociales.

A partir de travaux menés sur des textes, des entretiens, des observations, des documentaires les TD reviennent et approfondissent les savoirs abordés en CM.

3. Recommandations

Investir du temps dans les lectures.

4. Pré requis

Aucun

5. Organisation, méthodes pédagogiques

Cours magistral : 25 heures

Travaux Dirigés : 25 heures

6. Modalités d'évaluation

1 épreuve écrite individuelle

1 fiche de lecture individuelle et un exposé collectif ou commentaire de texte

7. Aide aux étudiants (bourses, allocations, soutien) *(2 lignes maximum)*

8. Public ciblé

L3 sociologie

9. Bibliographie

BALIBAR E., WALLERSTEIN I., « Race, nation, classe. Les identités ambiguës », La Découverte, 1988.
BIRH A, Entre objectivisme et subjectivisme : le tiers paradigme du rapport social chez Marx, In *L'interprétation en sociologie*, F. Farrugia (ed), L'Harmattan, Logiques Sociales, 2006
BOURDIEU P., « La reproduction », Editions de Minuit, 1970.
BOUFFARTIGUE P (dir.), Le retour des classes sociales. Inégalités, dominations, conflits, La Dispute. 2004.
BOURDIEU P 1984, Espace social et genèse des classes, *Actes de la recherche en sciences sociales*, n°52-53
ELIAS N, La dynamique de l'Occident, Calmann Lévy, 1975.
FOUCAULT M, Surveiller et punir, Gallimard, 1975.
GODELIER M., « L'idéel et le matériel », Paris, Fayard, H, L'homme unidimensionnel, Minuit, 1988
GUILLAUMIN C., « Sexe, race et pratiques de pouvoir », Côté femmes « recherches », 1992.
KERGOAT D., « Division sexuelle du travail et rapports sociaux de sexe », in Dictionnaire critique du féminisme, PUF, 2000.-
MARX K., « Le capital », NRF, 1965.
MENDRAS, H., La seconde Révolution française, 1965-1984, Gallimard, 1988.
PFEFFERKORN R., « Inégalités et rapports sociaux », Paris, La Dispute, 2007.
TAGUIEFF P.A, « L'identité nationale saisie par les logiques de racisation. Aspects, figures et problèmes du racisme différentialiste », Espace 89, 1985.
TOURAINE A., 1973, Production de la société, Seuil

10. Admission (description textuelle) *(1 ligne maximum)*

11. Besoins particuliers (pour étrangers, handicapés, salariés) *(2lignes maximum)*

Tous les candidats doivent posséder une maîtrise du français attestée par un test académique.

Code : 11L3SOC62FOP   Libellé : Enquête probatoire et statistiques

1. Objectifs, finalités

Au terme de cet enseignement, les étudiants doivent savoir exploiter, au moyen d'un logiciel statistique, les données d'enquête recueillies afin de produire les résultats nécessaires à l'élaboration d'une analyse sociologique du phénomène interrogé.

2. Contenu

Méthodes probatoires, logiciels statistiques, analyse de données

3. Recommandations

4. Pré requis

Aucun

5. Organisation, méthodes pédagogiques

Cours magistral : 25 heures
Travaux Dirigés : 25 heures

6. Modalités d'évaluation

- Assiduité et participation aux séances de travail
- Production d'au moins un document écrit (relatif à l'enquête école)

7. Aide aux étudiants (bourses, allocations, soutien) *(2 lignes maximum)*

8. Public ciblé

L3 sociologie

9. Bibliographie

BLÖSS, T. GROSSETTI M. (1999), Introduction aux méthodes statistiques en sociologie. PUF, coll. Le sociologue.

DESROSIERES A. (1993), La politique des grands nombres. Histoire de la raison statistique. Paris, La Découverte.

FOUCART, T. (1997), L'analyse des données, mode d'emploi. Didact Statistique.

GUIBERT, J. et JUMEL, G., Méthodologie des pratiques de terrain en sciences humaines et sociales, Paris, A. Colin, 1997

HUBERMAN, A.-M., et MILES, M.-B., Analyse de données qualitatives. Recueil de nouvelles méthodes, Bruxelles, De Boeck, 1991.

KLATZMANN, J., Attention statistiques !, La Découverte, 1992.

LEBART L, MORINEAU A., PIRON, M. (2000), Statistique exploratoire multidimensionnelle, Dunod.

MARTIN O. (1997), « Les statistiques parlent d'elles-mêmes ». Regards sur la construction sociale des statistiques, in Club Merleau Ponty (ed.), La pensée confisquée, La Découverte, Paris, pp. 173-190.

NOVI M. (1998), Pourcentages et tableaux statistiques, PUF, coll QSJ.

PASSERON J-C (1991), « Ce que dit un tableau et ce qu'on en dit. Le langage des variables et l'interprétation dans les sciences sociales », in Le raisonnement sociologique, Paris, Nathan, pp. 111-137.

SINGLY F., L'enquête et ses méthodes : le questionnaire, Nathan , Coll. Sociologie 128, Paris, 1992.

10. Admission (description textuelle) *(1 ligne maximum)*

11. Besoins particuliers (pour étrangers, handicapés, salariés) *(2lignes maximum)*

Code : 11L3SOC63FOP Libellé : Enquête école phase 2

1. Objectifs, finalités

L'objectif de cet enseignement est d'amener les étudiants à expérimenter les principes d'une enquête sociologique au format réel.

- Ils assurent le travail d'enquêteur pour le commanditaire de l'étude.

- Réalisent les analyses sociologiques des données obtenues.

- Ils devront avoir acquis les techniques basiques de présentation de résultats d'enquête, et les avoir mis en pratique au travers d'une restitution publique. Elaboration collective de différents supports de synthèse. Présentation orale, devant public, des résultats de l'enquête école.

2. Contenu

Expérimentation des principes et étapes d'une enquête sociologique au format réel (étude école diligentée chaque année).

3. Recommandations

4. Pré requis

Aucun

5. Organisation, méthodes pédagogiques

TER 15h TD

6. Modalités d'évaluation

Evaluation de la participation individuelle à la conduite de l'enquête école.

Assiduité aux séances de travail, restitution et qualité des travaux demandés.

7. Aide aux étudiants (bourses, allocations, soutien) *(2 lignes maximum)*

8. Public ciblé

L3 sociologie

9. Bibliographie

A déterminer en fonction des thèmes abordés par l'enquête.

10. Admission (description textuelle) *(1 ligne maximum)*

11. Besoins particuliers (pour étrangers, handicapés, salariés) *(2lignes maximum)*

Tous les candidats doivent posséder une maîtrise du français attestée par un test académique.

Code : 11L3SOC64FOS Libellé : Sociologie des risques et de l'environnement
Responsable : Michèle Lalanne michele.lalanne@univ-jfc.fr

1. Objectifs, finalités

La préoccupation croissante de la société française et des politiques publiques pour les questions de sécurité sanitaire et d'environnement constitue un objet sociologique complexe essentiel à objectiver pour comprendre la société actuelle.

L'objectif de cet enseignement est triple :

- mettre en évidence les liens entre le monde social et le monde scientifique et technique en repensant le rapport au monde moderne et au futur.

- maîtriser l'approche scientifique pour identifier les enjeux, les acteurs mobilisés et les conflits d'intérêts dans des controverses sur les risques modernes.

- maîtriser le rapport aux sources d'information pour décrire les limites de la fiabilité et de l'indépendance et pour reformuler les questions.

Les finalités de cet enseignement :

* acquérir les connaissances de base sur les questions, les objets et les problématiques actuelles des risques et de l'environnement.

* comprendre et mettre en œuvre une analyse critique sur des sujets pratiques en les reliant à des réflexions théoriques (approche sociologie des controverses socio-techniques).

* développer la capacité de réflexion sociotechnique en vue de reformuler les termes du problème et d'élaborer des scénarios propices à une prise de décision dans une société démocratique.

2. Contenu

Cet enseignement sociologique propose de donner aux étudiant-e-s un cadrage théorique et méthodologique pour décrypter les enjeux contemporains des sociétés démocratiques confrontées à l'incertitude de la modernité et aux limites d'un Etat-Providence. La sociologie des risques et de l'environnement propose des clés d'analyse pour comprendre les formes de rationalités des acteurs et pour décrypter la manière dont se construisent les problèmes publics et politiques. Pour donner prise aux problématiques d'actualité nous mobiliserons plusieurs champs d'application où entrent en tension la définition sociale et scientifique de risques certains et de risques incertains provoquant des dommages pour la santé et/ou pour l'environnement.

Mots clés : controverses socio-techniques, calcul et définition des risques, experts et profanes, incertitudes et menaces, progrès technique et bien-être, rationalité et irrationalité, crises et gestion de crise, précaution et prévention, modernité et Etat-providence, risque collectif et individuel

3. Recommandations

Investir du temps dans les lectures sociologiques et dans la recherche documentaire sur Internet.

4. Pré requis

Aucun

5. Organisation, méthodes pédagogiques

Cours magistral : 25 heures

6. Modalités d'évaluation

- Réalisation d'une synthèse critique sur un risque controversé (genèse, cartographie

des acteurs, convergences et conflits d'intérêts, modes de résolution, etc.). Présentation orale avec Powerpoint et organisation d'un débat. (cf. MCC)

7. Aide aux étudiants (bourses, allocations, soutien) *(2 lignes maximum)*

Tiers-temps (cf. scolarité sociologie)

8. Public ciblé

Etudiant-e-s Licence 3 Mention Sociologie Parcours centré

9. Bibliographie

AKRICH M., BARTHE Y., REMY C. (dir.), Sur la piste environnementale : menaces sanitaires et mobilisations profanes, Paris, ParisTech-Presses des Mines, 2010.
BECK U., La société du risque. Sur la voie d'une autre modernité, Paris, Champs/Flammarion, 2001.
BLANDIN M.-C. (dir.), Risques chimiques au quotidien : éthers de glycol et polluants de l'air intérieur. Quelle expertise pour notre santé ?", Paris, Rapport., Sénat, n°176, Assemblée Nationale, n°629, 2008.
BONTEMPS P., ROTILLON G., L'économie de l'environnement. Paris, Repères, La Découverte, 2010.
BORRAZ O., Les politiques du risque. Paris, SciencesPo/Les Presses, 2008.
BOURG D., JOLY P.B, KAUFMANN A., (dir.), Du risque à la menace. Penser la catastrophe, Paris, PUF, 2013
CALLON M., LASCOUMES P., BARTHE Y., Agir dans un monde incertain. Essai sur la démocratie technique. Paris, Seuil, 2001.
DAB W., Santé et environnement, Paris, QSJ ? 3771, PUF, (3e édition), 2010.
GIDDENS A., Les conséquences de la modernité. Paris, L'Harmattan, (1994), 2004.
GILBERT, C., « La fabrique des risques », *Cahiers Internationaux de Sociologie*, vol. CXIV, p. , 2003.
LALANNE M. Sociologie des risques domestiques. Des accidents invisibles ?, Paris, Lavoisier, 2010.
LASCOUMES P., L'éco-pouvoir. Environnements et politiques. Paris, La découverte, 1994.
NOIVILLE C., Du bon gouvernement des risques. Paris, PUF, 2003.
PERETTI-WATEL P., Sociologie du risque. Paris, A.Colin, 2003.
VERNIER J., L'environnement. Paris, QSJ ? 2667 (10e édition), 2011.

- Entretiens de J.-Y. Trépos avec Sinigaglia-Amadio s., Stupka c. http://www.canal-u.tv/producteurs/canal_socio_universite_paul_verlaine_metz
- Entretien d'A. Giddens avec O. Ferrand sur le changement climatique, France Culture (15mn)

  http://www.dailymotion.com/video/xfqq6k_les-matins-anthony-giddens_news
- Auditions par le Sénat d'O. Godard (13mn) et de F. Ewald (16 mn) sur le Principe de précaution http://videos.senat.fr/video/videos/2009/video2831.html

  http://videos.senat.fr/video/videos/2009/video2837.html

Recueil d'articles remis en cours : AKRICH M., BARTHE Y., REMY C. (2010), GILBERT C., HENRY E. (2012), GODARD O. (2003), HENRY E. (2004), LASCOUMES P. (2002), REICH M., R. (2010), REMY E., MALLARD A. (2001)

10. Admission (description textuelle) *(1 ligne maximum)*

11. Besoins particuliers (pour étrangers, handicapés, salariés) *(2lignes maximum)*

Tous les candidats doivent posséder une maîtrise du français attestée par un test académique.

Code : 11L3SOC65FOS Libellé : Sociologie de la jeunesse et de l'insertion

1. Objectifs, finalités

Au terme de cet enseignement, les étudiants auront été initiés à l'analyse sociologique de la juvénilité. Ils disposeront en outre de repères concernant les questionnements, les avancées théoriques et les débats contemporains sur la question jeune.

2. Contenu

Jeunesse ; cycle de vie ; entrée dans la vie adulte ; repères identitaires ; insertion.

3. Recommandations

Investir du temps dans la recherche documentaire.

4. Pré requis

Aucun

5. Organisation, méthodes pédagogiques

Cours magistral : 12.5 heures

Travaux dirigés : 12.5 heures

6. Modalités d'évaluation

Production d'un document écrit.

7. Aide aux étudiants (bourses, allocations, soutien) *(2 lignes maximum)*

8. Public ciblé

L3 sociologie

9. Bibliographie

FIZE M., Le livre noir de la jeunesse, Petite renaissance, 2007

GALLAND O., Sociologie de la jeunesse, A. Colin, 1991

LEFRESNE F., Les jeunes et l'emploi, La découverte, Repères, 2003

MAUGER G., Les bandes, le milieu et la bohème populaire, Belin, 2006

NICOLE-DRANCOURT C., ROULLEAU-BERGER L., L'insertion des jeunes en France, PUF, Que sais-je ?, 1995

PUGEAULT-CICCHELLI C., et al. (dir.), Ce que nous savons des jeunes, PUF, 2004

10. Admission (description textuelle) *(1 ligne maximum)*

11. Besoins particuliers (pour étrangers, handicapés, salariés) *(2lignes maximum)*

Tous les candidats doivent posséder une maîtrise du français attestée par un test académique.